

Kooperative Gesamtschule Norderney

Hauptschulzweig Realschulzweig Gymnasialzweig
KGS Norderney An der Mühle 2 26548 Norderney



Stand: 22. Januar 2026

Feedback für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (bzw. direkten Quereinstieg) im betreuten Ausbildungsunterricht

Bezug: Verordnung über die Ausbildung und Prüfung von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst (APVO-Lehr)

Lehrkraft im Vorbereitungsdienst:		Betreuende Lehrkraft:		Klasse:		
Unterrichtsfach:		Hospitierte/erteilte Unterrichtsstunden:		Zeitraum:		
Themen:						
Kompetenz- bereich:	Kompetenz: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst...	Die Anforderungen werden...				
		nicht erfüllt	teilweise erfüllt	gut erfüllt	deutlich übertroffen	nicht bewertbar
Unterrichten	plant Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.					
	ermittelt die Lernausgangslage, stellt Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzt didaktische Schwerpunkte und wählt entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formuliert und begründet Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	berücksichtigt bei der Unterrichtsplanung die Heterogenität der Lerngruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	strukturiert den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitrahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	führt Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.					
	organisiert Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches Lernen fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	berücksichtigt die Bedingungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen und trägt dadurch deren Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung Rechnung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	organisiert den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	wählt Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	schafft ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	evaluiert und reflektiert Unterricht.					
	evaluiert Unterricht und reflektiert ihn im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetenz- bereich:	Kompetenz: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst...	Die Anforderungen werden...				
		nicht erfüllt	teilweise erfüllt	gut erfüllt	deutlich übertrifft	nicht bewertbar
Erziehen	vermittelt Wertvorstellungen und Normen und fördert eigenverantwortliches Urteilen und Handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	reflektiert ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gestaltet die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	unterstützt Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	unterstützt die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der Lerngruppe.					
	erkennt persönliche, soziale und kulturelle Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	geht konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.					
	achtet auf die Einhaltung der Regeln des Umgangs unter den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	verfügt über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wendet diese an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern	beurteilt die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.					
	wendet Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und macht diese den Schülerinnen und Schülern transparent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	fördert die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	erkennt Beratungsbedarf, berät und unterstützt Schülerinnen und Schüler.					
	erkennt Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	berät und unterstützt Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	analysiert die individuellen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickelt auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.					
	wertschätzt den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermittelt Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntert sie, Hilfen einzufordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	fördert Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und Lernvoraussetzungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitwirken bei der Gestaltung der Eigen- verantwortlichkeit der Schule und Weiter-entwickeln der eigenen Berufskompetenz	nimmt Schule als sich entwickelndes System wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	wirkt bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertritt es aktiv.					
	handelt im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	entwickelt die eigene Berufskompetenz weiter.					
Personale Kompetenzen	reflektiert die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	entwickelt ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrberufs.					
	pfllegt einen von Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen Beteiligten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	übernimmt Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	organisiert ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	agiert mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.					
	arbeitet kollegial und teamorientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ist zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐ Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst hat eine Kopie des Feedbacks erhalten; ein Feedbackgespräch fand statt am:

☐ Die Schulleitung hat eine Kopie des Feedbacks erhalten.