

Kooperative Gesamtschule Norderney

Hauptschulzweig Realschulzweig Gymnasialzweig
KGS Norderney An der Mühle 2 26548 Norderney



Stand: 20. Mai 2026

Methodenlernen an der KGS Norderney

Bezug: RdErl d. MK v. 01.06.2023 (Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 der Kooperativen Gesamtschule)

Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemein bildenden Schule, Februar 2020.

Inhalt

1. Vorwort	S. 1
2. Kreativität	S. 4
3. Kritisches Denken	S. 9
4. Kommunikation	S. 15
5. Kollaboration	S. 13

1. Vorwort

Besonders die Digitalisierung bringt seit zwei Jahrzehnten drastische Veränderungen mit sich, die alle Lebensbereiche der Gesellschaft, Berufszweige und Altersstufen durchdringt. Das 4K-Modell beschreibt vier zentrale Zukunftskompetenzen, die Menschen befähigen, den Anforderungen einer sich stetig wandelnden, digitalen und globalen Welt, insbesondere in Zeiten von KI, zu begegnen: **Kreativität**, **kritisches Denken**, **Kommunikation** und **Kollaboration**.



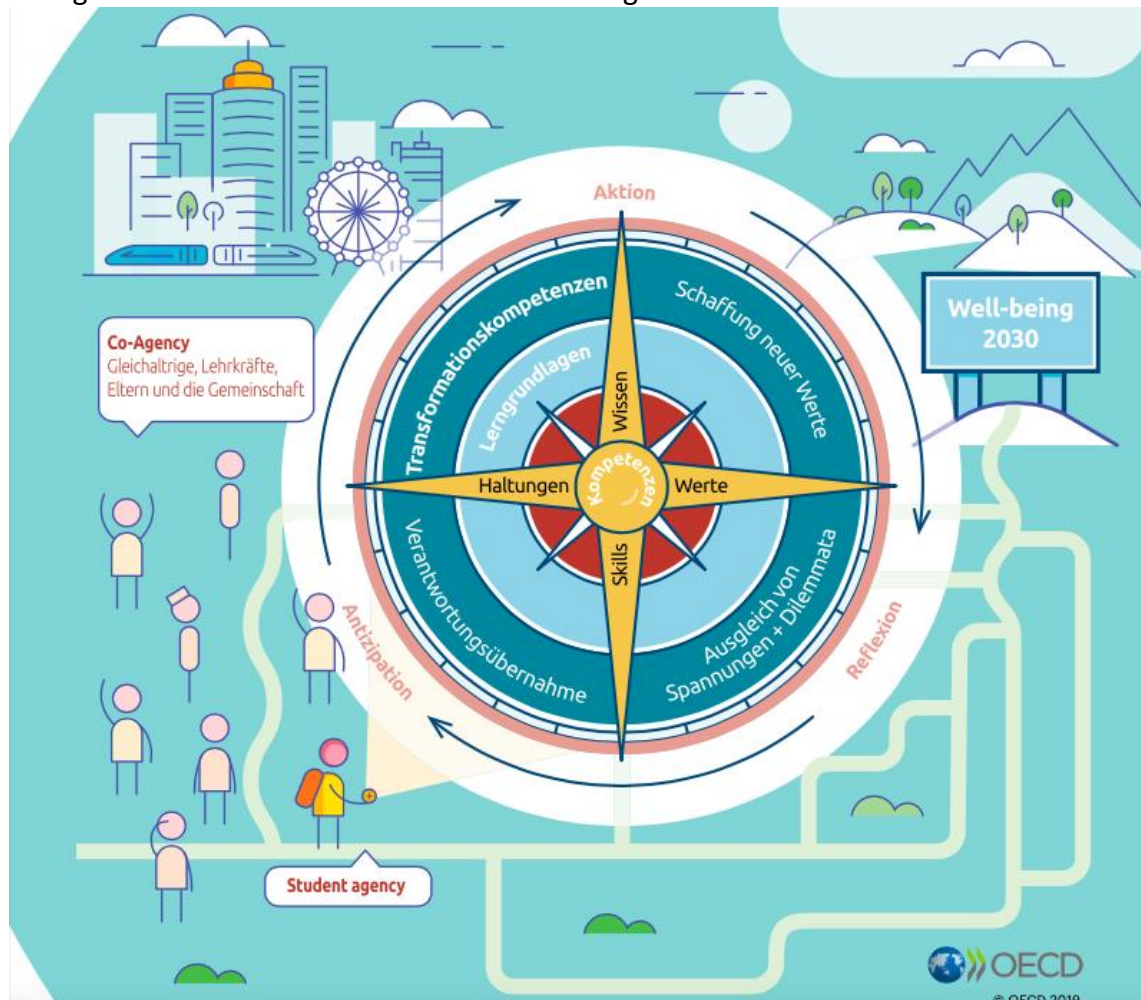
Das 4K-Modell¹

Im Mittelpunkt steht nicht mehr nur das reine Vermitteln von Wissen, sondern die Fähigkeit, Wissen flexibel anzuwenden, Probleme selbstständig zu lösen und aktiv an gesellschaftlichen sowie beruflichen Prozessen teilzunehmen. Das Modell betont damit eine ganzheitliche Kompetenzentwicklung in einer digital geprägten Welt, die lebenslanges Lernen und soziale Teilhabe fördern sowie die Schülerinnen und Schüler auf komplexe Herausforderungen der Zukunft und eine individuelle und selbstbestimmte Lebensgestaltung vorbereiten soll.

¹ Entnommen aus: Wahl, Kristina: Die Frau mit dem Dromedar.de. Ein Blog über Schule, wertschätzende Pädagogik, bunte Didaktik und Digitalisierung, URL: <https://diefraumitdemdromedar.de/warum-digitalisierung> (abgerufen am: 8. Oktober 2020).

Das **4K-Modell** und die im **OECD-Lernkompass 2030** beschriebenen Transformationskompetenzen sowie das Konzept des **Deeper Learning** greifen ineinander:

- Die Transformationskompetenzen des OECD-Lernkompass 2030 umfassen neben benötigten *future skills* des 4K-Modells auch die Beherrschung von Fachwissen und das Verständnis von Zusammenhängen sowie die Fähigkeit, vor dem Hintergrund von Werten und Haltungen eigenständig zu handeln und die Zukunft aktiv und verantwortungsvoll mitzugestalten, um Spannungen und Dilemmata konstruktiv zu bewältigen.



Der OECD-Lernkompass 2030²

- Für das Deeper Learning nach Anne Sliwka ist die systematische Verbindung von instruktiv angeleiteten Phasen der Wissensaneignung mit selbstregulierten Prozessen der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation kennzeichnend, um abschließend eine authentische Leistung (z.B. Präsentation, Erfindung, Podcast, Erklärvideo, Aufführung, Publikation, Ausstellung etc.) für eine konkrete Zielgruppe oder ein echtes Publikum zu erbringen.

Ziel aller drei Konzepte ist, dass Lernende Kompetenzen erwerben, die sie lebenslang dazu befähigen, in einer von Wandel und Unsicherheit geprägten digitalen Welt handlungsfähig und resilient für die Lösung komplexer Problemstellungen zu bleiben. Einher geht dies mit den *Sustainable Development Goals* (kurz SDG, auch UN-Nachhaltigkeitsziele) des Weltaktionsplans der Vereinten Nationen für nachhaltige Entwicklung bis 2030, um eine sozial gerechte, wirtschaftlich erfolgreiche, ökologisch verträgliche, kulturell vielfältige und demokratische gesellschaftliche Entwicklung zu fördern und heute lebenden ebenso wie nachfolgenden Generationen ein chancengerechtes und selbstbestimmtes Leben in Frieden zu ermöglichen.

² Entnommen aus: OECD (09/2020): OECD Lernkompass 2030. OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030. Rahmenkonzept des Lernens, S. 25.

Zentral dafür, solche darauf zugeschnittenen Lernarrangements zu bewältigen, die eben dazu herausfordern, zu kooperieren, Probleme kreativ zu lösen, Verantwortung zu übernehmen und das eigene Handeln zu reflektieren, sind Methodenkompetenzen. Durch ausgeprägte Methodenkompetenz können Lernende Informationen strukturiert bearbeiten und verstehen, komplexe Aufgabenstellungen in Phasen der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation selbstständig angehen und kooperative sowie kreative Arbeitsprozesse für authentische Leistungen zielgerichtet gestalten.

In diesem Methodenkonzept regelt unsere Schule daher verbindlich, welche fächerübergreifenden Methoden unserer Schülerinnen und Schüler erwerben; ausschließlich fachbezogene Methoden sind in den zugehörigen schuleigenen Arbeitsplänen verankert. Die zu fördernden Methoden sind eingeteilt nach den 4K-Kompetenzen, deren Förderung sie wirksam unterstützen sollen. Berücksichtigung finden dabei auch die *Medienbildungskompetenzen aus dem „Orientierungsrahmen Medienbildung“* (*).

Als Querschnittsaufgabe aller Unterrichtsfächer ist das Methodenlernen an unserer Schule so aufgebaut, dass wichtige Methoden in Form einer Lernspirale in verschiedenen Fächern anhand verschiedener Sachkontexte eingeführt, gefestigt und schließlich vertieft werden. Der Isolierung methodischer Arbeit wirkt ein integrativer, an fachlichen Themen gebundener Ansatz entgegen, sodass die Förderung von Methodenkompetenzen mit dem Erwerb fachlichen Wissens verknüpft ist. Fachwissen ist die Grundlage im OECD-Lernkompass 2030 und für Deeper Learning und bleibt wichtig, denn nur mit ausreichender Sachkenntnis können Schülerinnen und Schüler Zusammenhänge verstehen, ihr Wissen aktiv anwenden und verknüpfen sowie auf neue und komplexe und herausfordernde authentische Situationen übertragen, wodurch ein tieferes Verständnis entsteht.

2. Kreativität

Kreativität beschreibt die Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln und flexible Lösungen für offene oder komplexe Aufgaben zu finden und benötigte Informationen zu beschaffen. Sie umfasst auch, Wissen produktiv anzuwenden und durch Gestaltungs- und Ausdrucksmöglichkeiten geeignet darzustellen.

Methode:	Einführung 5/6 (Fach, Jahrgang, Thema):	Festigung 7/8 (Fach, Jahrgang, Thema):	Vertiefung 9/10 (Fach, Jahrgang, Thema):
<p>Diagramme/Tabelle erstellen (Digitale Grundbildung: Einführung Tabellenkalkulationssoftware)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* • Produzieren und Präsentieren* 	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Verteilung der Kontinente und Ozeane • Mathematik: Kreis- und Säulendiagramm analog und digital mithilfe einer Tabellenkalkulation erstellen (Digitale Grundbildung: Einführung Tabellenkalkulationssoftware)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie: Endotherme und exotherme Reaktionen • Erdkunde: Klimadiagramme zeichnen • Mathematik: Zuordnungen, insbesondere (Anti-) Proportionalitätstabellen • Mathematik: Graphen und Wertetabellen linearer Funktionen analog und digital in GeoGebra* • Physik: Auswertung von Experimenten zu Bewegungen (Digitale Grundbildung: Einführung Tabellenkalkulationssoftware)* • Physik, Regressionsanalyse zu Experimenten von Kraft und Masse* • Wirtschaft: Erstellung eines Haushaltsplanes* 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatik: Auswertung Micro-Targeting in Office* • Mathematik: Graphen und Wertetabellen verschiedener Funktionsgruppen analog und digital in GeoGebra* • Mathematik: Zinseszinsrechnung (Digitale Grundbildung: Einführung Tabellenkalkulationssoftware)* • Mathematik: Überlagerung exponentiellen und linearen Wachstums untersuchen (Digitale Grundbildung: Einführung Tabellenkalkulationssoftware)* • Physik: Auswertung von Experimenten zu Druck (Digitale Grundbildung: Einführung Tabellenkalkulationssoftware)*
<p>Dynamische Geometriesoftware (Digitale Grundbildung: Einführung GeoGebra)*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Punkte, Geraden und Figuren im Koordinatensystem • Mathematik: Spiegelungen in GeoGebra 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Entdeckungen an Dreiecken erkunden* • Mathematik: Parametervariationen linearer Funktionen erkunden* 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Parametervariationen verschiedener Funktionsgruppen erkunden*

<ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* • Produzieren und Präsentieren* 		<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Graphen und Wertetabellen linearer Funktionen analog und digital in GeoGebra* • Mathematik, Lineare Gleichungssysteme 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Graphen und Wertetabellen verschiedener Funktionsgruppen analog und digital in GeoGebra* • Mathematik: Wissenschaftliche Schreibweise
<p>Erklärvideo/-podcast produzieren*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* • Kommunizieren und Kooperieren* • Produzieren und Präsentieren* • Sich schützen und sicher agieren* • Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<p><i>Durch die vereinbarten Restriktionen der Schul-iPads sind Audio- und Videoaufnahmen in diesen Jahrgängen noch nicht möglich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Eine Audiodatei (z.B. Podcast) erstellen und bearbeiten* • Französisch: Ein Video drehen und vertonen* • Mathematik: Erklärvideos (z.B. zur Herleitung von Flächeninhaltsformeln) erstellen* 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie: Immunreaktion* • Deutsch/Englisch: Ein Bewerbungsvideo erstellen* • Hauswirtschaft: Umsetzung von Rezepten filmen* • Informatik: Podcast zu Datenschutz und Datensicherheit aufzeichnen*
<p>Exkursion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie: Bienenlehrpfad bei Kap Horn • Gesundheit und Soziales: Projekte mit dem Seniorenzentrum To Huus • Umweltprojekttag 5: Wasserversorgung auf Norderney • Umweltprojekttag 6: Biohof – Woher kommen unsere Lebensmittel? 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie 7: Coastal Cleanup Day • Umweltprojekttag 7: Leben im Weich- und Hartboden/Küstenschutz • Umweltprojekttag 8: Wattforscher Mikroplastik 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatik: Außerschulischer Lernort Zentrum Natur + Technik Aurich: Algorithmtik* • Politik-Wirtschaft/Wirtschaft: Betriebsbesichtigungen • Umweltprojekttag 9: Abfallwirtschaftssystem des Landkreises Aurich • Umweltprojekttag 10: Erneuerbare Energien im Hafen Norddeich

			<ul style="list-style-type: none"> WPK Geschichte: Stadtarchiv, bade:museum und Gedenkstätte
Experimentieren im Labor <ul style="list-style-type: none"> Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie: Laborführerschein Physik: Forschertagebuch Magnetismus mit Experiment Physik: Stationenlernen Elektrizität mit Experiment 	<ul style="list-style-type: none"> Biologie: Lebewesen bestehen aus Zellen Chemie: Tag der Chemie mit der Grundschule Chemie: Nachweisreaktionen von O₂, H₂ und CO₂ im Experiment Umweltprojekttag 7: Leben im Weich- und Hartboden Umweltprojekttag 8: Wattforscher Mikroplastik 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie: Fällungsreaktionen, Flammenfärbung, Elektrochemie Informatik: Außerschulischer Lernort Zentrum Natur + Technik Aurich: Algorithmtik*
Internetrecherche* <ul style="list-style-type: none"> Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* Sich schützen und sicher agieren* Problemlösen und Handeln* Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Digitales Lernen: Brockhaus Schulllexikon/Wikipedia (Digitale Grundbildung)* Digitales Lernen: Richtig recherchieren (Digitale Grundbildung)* Deutsch + Englisch + Französisch: Im Internet recherchieren und Fakten prüfen* Erdkunde: Länder Europas (Digitale Grundbildung: Einführung Präsentationssoftware)* Geschichte: Bauwerke des antiken Roms* Geschichte: Angeleitete Recherche Entdeckungsfahrten* 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch + Englisch + Französisch: Themenbezogen recherchieren, gliedern und vortragen* Englisch: Kurzbiografie eines persönlichen Vorbildes schreiben* 	<ul style="list-style-type: none"> Biologie: Süchte Deutsch: Sich über Berufe informieren* Deutsch + Englisch + Französisch: Internetrecherche* Geschichte: Recherche zu einem Referat mit Präsentation zu einem Thema im Nationalsozialismus/Kalten Krieg* Informatik: Datenschutz/Datensicherheit* Wirtschaft: Berufsbilder auf planet-beruf.de
		<ul style="list-style-type: none"> fortlaufend in allen Sprachen: Wörterbücher nutzen* 	

<p>Lerntagebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Umgang mit Brüchen • Physik: Forschertagebuch Magnetismus mit Experiment 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Terme x-beliebig 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Mindmap</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Informationen und Ideen sammeln und in einer Mindmap strukturieren (z.B. Wortschatz)* • Geschichte: Vorwissen Ägypten* • Gesundheit und Soziales: Gesundheitsfördernde Faktoren* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Informationen und Ideen sammeln und in einer Mindmap strukturieren (z.B. Wortschatz)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Informationen und Ideen sammeln und in einer Mindmap strukturieren (z.B. Wortschatz)* • Informatik: Datenschutz/Datensicherheit*
<p>Präsentationssoftware*</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> • <i>Problemlösen und Handeln*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Eine Präsentation vorbereiten und halten* • Erdkunde: Länder Europas (Digitale Grundbildung: Einführung Präsentationssoftware)* • Geschichte: Bauwerke des antiken Roms* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Eine Präsentation vorbereiten und halten* 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie: Süchte • Chemie: Elektrochemie • Deutsch + Englisch + Französisch: Eine Präsentation vorbereiten, halten und auswerten* • Geschichte: Recherche zu einem Referat mit Präsentation zu einem Thema im Nationalsozialismus/Kalten Krieg* • Politik-Wirtschaft/Wirtschaft: Dokumentation des Praktikums (oder Textverarbeitungssoftware)* • Politik-Wirtschaft: Unternehmensgründung*
<p>Prompting in künstlicher Intelligenz*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Digitales Lernen, Maschinelles Lernen (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Einen Text mit KI überarbeiten* 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie: Eine Präsentation mit KI gestalten*

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> • <i>Problemlösen und Handeln*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch: text-to-speech nutzen* 		<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Einen Text mit KI überarbeiten* • Englisch: Eigene Fehler korrigieren* • Französisch: Bilder mit KI generieren* • Informatik, Maschinelles Lernen* • Physik: Energiedebatte*
<p>Rollenspiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Szenen/Standbilder • Englisch: Rollenspiel Wegbeschreibung • Englisch: Dialog/Szene für die Bühne schreiben • Französisch: Rollenspiele zur Schulung der Kompetenz Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Szenen/Standbilder • Französisch: Rollenspiele zur Schulung der Kompetenz Sprechen • Politik: Wie funktioniert Demokratie? (Leben in einem Dorf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Szenen/Standbilder • Politik-Wirtschaft/Wirtschaft: Bewerbungstraining • Englisch: Bewerbungsgespräch • Englisch: An einer Podiumsdiskussion teilnehmen • Französisch: Rollenspiele zur Schulung der Kompetenz Sprechen
<p>Textverarbeitungssoftware*</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> • <i>Problemlösen und Handeln*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Briefe und E-Mails schreiben (Digitale Grundbildung: Einführung Textverarbeitungssoftware)* • Französisch: Automatische Rechtschreibkorrektur nutzen (Digitale Grundbildung: Einführung Textverarbeitungssoftware)* • Französisch: text-to-speech nutzen* 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Einen Reiseblog-Eintrag schreiben* • Englisch: Kurzbiografie eines persönlichen Vorbildes schreiben* • Englisch + Französisch: Briefe und E-Mails an Austauschpartner schicken* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Eine Bewerbung schreiben* • Englisch: Texte verfassen* • Politik-Wirtschaft/Wirtschaft: Dokumentation des Praktikums (oder Präsentationssoftware)*

• Deutsch, Englisch, Französisch: Stationen Sprachendorf

* Medienbildungskompetenzen aus dem „Orientierungsrahmen Medienbildung“

3. Kritisches Denken

Kritisches Denken beschreibt die Fähigkeit, Informationen, Aussagen und Probleme zu analysieren, zu hinterfragen und begründet zu bewerten. Dabei geht es darum, Zusammenhänge zu erkennen, Argumente abzuwägen, Quellen kritisch zu prüfen und beabsichtigte Wirkungen zu erkennen.

Methoden:	Einführung 5/6 (Fach, Jahrgang, Thema):	Festigung 7/8 (Fach, Jahrgang, Thema):	Vertiefung 9/10 (Fach, Jahrgang, Thema):
Bildanalyse <ul style="list-style-type: none"> Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte: Steinzeit (z.B. Wandmalereien) Geschichte: Mittelalter Kunst: Farbe Kunst: Comic 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Ein Bild beschreiben und deuten Geschichte: Französische Revolution Kunst: Perspektive Kunst: Raum Musik: Programmmusik 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Werbestrategien Englisch + Französisch: Bildbeschreibung Geschichte: Nationalsozialismus/Kalter Krieg Kunst: Porträt Kunst: Architektur Kunst: Design
Datenschutz* <ul style="list-style-type: none"> Kommunizieren und Kooperieren* Sich schützen und sicher agieren* Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Digitales Lernen: Sich Schützen und sicher agieren (Digitale Grundbildung)* Projekttag 5: Grenzüberschreitung in der Kommunikation und positiver Umgang mit Chatprogrammen (Digitale Grundbildung)* Französisch: Rechtliche Hinweise zum Filmen von Personen 	<ul style="list-style-type: none"> Projekttag 7: Informationsveranstaltung der Polizeidirektion Aurich/Wittmund über das Medienverhalten von Jugendlichen und damit einhergehende Straftaten über das Internet bzw. Social Media (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> Informatik: Datenschutz/Datensicherheit*
Diagramme/Tabelle auswerten <ul style="list-style-type: none"> Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Nichtlineare/diskontinuierliche Texte lesen und verstehen Erdkunde: Verteilung der Kontinente und Ozeane Mathematik: Tabellen, Kreis- und Säulendiagramme auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie: Energiediagramme Englisch: Inhalte einer Grafik wiedergeben Englisch + Französisch: Karten, Artikeln, Fotos, Filmen, Sachtexten, Podcasts und Interviews Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte: Umgang mit Statistiken zu Wahlen und Arbeitslosigkeit in der Weimarer Republik Informatik: Auswertung Micro-Targeting in Office*

		<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Klimadiagramme auswerten • Geschichte: Statistiken zur Industrialisierung auswerten • Mathematik: Verlauf eines Graphen einer linearen Funktion beschreiben • Physik: Bewegungen t/s t/v t/a • Politik: Umgang mit Wahlstatistiken 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatik: Interpretation von Daten zur Informationsgewinnung* • Mathematik: Verlauf eines Graphen verschiedener Funktionsgruppen beschreiben • Physik: Bewegungen t/s t/v t/a • Wirtschaft: Umgang mit Statistiken zu Arbeitslosigkeit
Fake News erkennen* <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Sich schützen und sicher agieren*</i> • <i>Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitales Lernen: Fake News (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
Filmanalyse* <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Filmanalyse* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Kurze Filmsequenzen kritisch betrachten* • Geschichte: Erster Weltkrieg* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch + Französisch: Kurze Filmsequenzen kritisch betrachten* • Geschichte: Nationalsozialismus* • Kunst: Filmische Mittel (z.B. Hitchcocks „Die Vögel“ o.ä. Klassiker)* • Musik: Filmmusik*
Karikaturanalyse	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Diskontinuierliche Texte lesen und verstehen • Geschichte: Mittelalter 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte: Französische Revolution • Geschichte: Imperialismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Klimawandel

<ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* • Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 			<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte: Nationalsozialismus/Kalter Krieg
<p>Kartenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* 	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Atlasarbeit • Erdkunde: Heimatort/Schulweg erkunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Karten, Artikeln, Fotos, Filmen, Sachtexten, Podcasts und Interviews Informationen entnehmen • Französisch: Virtueller Stadtrundgang* • Französisch: Routenplaner verwenden* • Geschichte: Imperialismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Klimaveränderungen • Geschichte: Nationalsozialismus/Kalter Krieg
<p>Lesetechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* • Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: 6-Schritt-Lesemethode • Deutsch: Aus Sachtexten Informationen entnehmen • Deutsch: Nichtlineare/Diskontinuierliche Texte lesen und verstehen • Englisch: Skimming und Scanning • Französisch: Erste Lesetechniken (überfliegendes Lesen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: 6-Schritt-Lesemethode • Deutsch: Aus Sachtexten Informationen entnehmen • Deutsch: Nichtlineare/Diskontinuierliche Texte lesen und verstehen • Englisch: Karten, Artikeln, Fotos, Filmen, Sachtexten, Podcasts und Interviews Informationen entnehmen • Französisch: Berichte mithilfe der W-Fragen im Detail verstehen <ul style="list-style-type: none"> • Lesen macht stark 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: 6-Schritt-Lesemethode • Deutsch: Aus Sachtexten Informationen entnehmen • Deutsch: Nichtlineare/Diskontinuierliche Texte lesen und verstehen • Französisch: Unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen
<p>Urheberrecht (Digitale Grundbildung: Reflektierter Umgang mit Urheberrecht)*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Digitales Lernen: Urheberrecht/Creative Commons (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Inhaltsangabe (Quellenangaben) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Regelungen der Zitierweise erkennen und anwenden

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren*</i> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> • <i>Sich schützen und sicher agieren*</i> • <i>Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Bilder aus dem Internet verwenden* 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst: Bildquellen und Werkdaten korrekt angeben (auch mit URL)/gemeinfreie Werke* • Projekttag 7: Informationsveranstaltung der Polizeidirektion Aurich/Wittmund über das Medienverhalten von Jugendlichen und damit einhergehende Straftaten über das Internet bzw. Social Media (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch: rechtliche Hinweise zum Kopieren von Texten und Textteilen • Geschichte: Recherche zu einem Referat mit Präsentation zu einem Thema im Nationalsozialismus/Kalten Krieg* • Musik: Musikrechte/GEMA
--	--	--	---

* Medienbildungskompetenzen aus dem „Orientierungsrahmen Medienbildung“

4. Kommunikation

Kommunikation beschreibt die Fähigkeit, Gedanken, Informationen und Gefühle adressatengerecht, respektvoll, rücksichtsvoll und verständlich auszudrücken sowie anderen aktiv zuzuhören. Sie umfasst mündliche, schriftliche und digitale Kommunikationsformen.

Methode:	Einführung 5/6 (Fach, Jahrgang, Thema):	Festigung 7/8 (Fach, Jahrgang, Thema):	Vertiefung 9/10 (Fach, Jahrgang, Thema):
<p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> • <i>Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Eine Meinung formulieren und begründen • Englisch: Redemittel zur Meinungsäußerung sortieren und anwenden • Englisch: Meinungen äußern • Englisch: Sprechkarten erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Verfassen eines linearen argumentativen Textes • Englisch + Französisch: Seine Meinung äußern und begründen • Englisch + Französisch: Standpunkte verschiedener Sprechenden verstehen und diskutieren • Englisch + Französisch: An einer Gruppendiskussion teilnehmen • Politik: Wie funktioniert Demokratie? (Leben in einem Dorf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Freie dialektische und textgebundene Erörterungen planen, verfassen und überarbeiten • Englisch + Französisch: Sich an Diskussionen beteiligen • Englisch: Eine Argumentation schreiben • Englisch + Französisch: Einen Meinungsbeitrag schreiben • Englisch: An einer Podiumsdiskussion teilnehmen • Physik: Energiedebatte*
<p>Schul-, Klassen- und Gesprächsregeln erarbeiten und einhalten; aktives Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> • <i>Sich schützen und sicher agieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Gesprächsregeln • Deutsch + Englisch + Französisch: Briefe und E-Mails schreiben (Digitale Grundbildung: Einführung Textverarbeitungssoftware)* • Digitales Lernen: Einführung in den Umgang mit IServ (Digitale Grundbildung)* • Englisch: Interviews durchführen • Gesundheit und Soziales: Interviews mit Senioren führen • Projekttag 5: Grenzüberschreitung in der Kommunikation und 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekttag 7: Informationsveranstaltung der Polizeidirektion Aurich/Wittmund über das Medienverhalten von Jugendlichen und damit einhergehende Straftaten über das Internet bzw. Social Media (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Ein freundliches Gespräch führen

	<p>positiver Umgang mit Chatprogrammen (Digitale Grundbildung)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekttag 6: Cybermobbing trifft Gewaltprävention • Religion + Werte und Normen: Ich und die Anderen/Regeln/Streit • Verfügung: Schulordnung (inklusive Nutzungsordnungen Schul-WLAN, IServ und iPad), Klassenregeln + Gesprächsregeln • Verfügung: Lions Quest und IPSY 		
<p>Vortrag/Referat halten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> • <i>Produzieren und Präsentieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Gedichte gestaltend vortragen • Deutsch: Vorlesen und Vortragen (Vorlesewettbewerb) • Deutsch: Einen Lesevortrag vorbereiten (Vorlesewettbewerb) • Deutsch + Englisch. + Französisch: Themenbezogen recherchieren, gliedern und präsentieren* • Erdkunde: Länder Europas (Einführung Präsentationssoftware)* • Geschichte: Römische Bauwerke* • Musik: Solobeiträge bei Konzerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch + Englisch. + Französisch: Themenbezogen recherchieren, gliedern und präsentieren* • Musik: Solobeiträge bei Konzerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie: Süchte • Deutsch + Englisch. + Französisch: Themenbezogen recherchieren, gliedern und präsentieren* • Geschichte: Recherche zu einem Referat mit Präsentation zu einem Thema im Nationalsozialismus/Kalten Krieg* • Hauswirtschaft: Präsentation als Klausurersatzleistung* • Musik: Solobeiträge bei Konzerten
<ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsbelehrungen und Verhalten in Fachräumen (Naturwissenschaften, Werken, Technik, Lehrküche, Musik, Sporthalle, bade:haus) • fortlaufend im Unterricht aller Fächer und Jahrgänge 			

* Medienbildungskompetenzen aus dem „Orientierungsrahmen Medienbildung“

5. Kollaboration

Kollaboration bezeichnet die Fähigkeit, konstruktiv und zielorientiert mit anderen zusammenzuarbeiten. Dazu gehört, gemeinsame Ziele zu verfolgen, Aufgaben zu verteilen, Verantwortung zu übernehmen sowie Rücksicht zu nehmen und Konflikte respektvoll zu lösen.

Methoden:	Einführung 5/6 (Fach, Jahrgang, Thema, Zeitbedarf):	Festigung 7/8 (Fach, Jahrgang, Thema, Zeitbedarf):	Vertiefung 9/10 (Fach, Jahrgang, Thema, Zeitbedarf):
Brainstorming* <ul style="list-style-type: none"> Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren* Kommunizieren und Kooperieren* Produzieren und Präsentieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch + Englisch + Französisch: Informationen und Ideen sammeln* Englisch: Fragen und Antworten sammeln* Geschichte: kollaborative Fragensammlung an ein geschichtliches Thema* Geschichte: Vorwissen Ägypten* 	<ul style="list-style-type: none"> Biologie: Anknüpfen an das Vorwissen zum Wattenmeer* Deutsch + Englisch + Französisch: Informationen und Ideen sammeln* Wirtschaft: Bedürfnispyramide mit oncoo* 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch + Englisch + Französisch: Informationen und Ideen sammeln* Informatik: kollaborative Sammlung des Vorwissens Informatik mit Mentimeter* Informatik: kollaborative Sammlung zur Nutzung des Internets mit flinga*
Feedback geben <ul style="list-style-type: none"> Kommunizieren und Kooperieren* Produzieren und Präsentieren* Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch + Englisch + Französisch: Feedback geben Verfügung: Lions Quest und IPSY, 40 h 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Berichte lesen und schriftlich Feedback geben 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch + Französisch: Einen Kommentar schreiben Englisch: Eine Buch-Rezension schreiben Französisch: Videos teilen und digitales Feedback geben
Schul-, Klassen- und Gesprächsregeln erarbeiten und einhalten; aktives Zuhören <ul style="list-style-type: none"> Kommunizieren und Kooperieren* Sich schützen und sicher agieren* 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Gesprächsregeln Deutsch + Englisch + Französisch: Briefe und E-Mails schreiben (Digitale Grundbildung: Einführung Textverarbeitungssoftware)* Digitales Lernen: Umgang mit IServ (Digitale Grundbildung)* Englisch: Interviews durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> Projekttag 7: Informationsveranstaltung der Polizeidirektion Aurich/Wittmund über das Medienverhalten von Jugendlichen und damit einhergehende Straftaten über das Internet bzw. Social Media (Digitale Grundbildung)* 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Ein freundliches Gespräch führen

	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit und Soziales: Interviews mit Senioren führen • Projekttag 5: Grenzüberschreitung in der Kommunikation und positiver Umgang mit Chatprogrammen (Digitale Grundbildung)* • Projekttag 6: Cybermobbing trifft Gewaltprävention • Religion + Werte und Normen: Ich und die Anderen/Regeln/Streit • Verfügung: Schulordnung (inklusive Nutzungsordnungen Schul-WLAN, IServ und iPad), Klassenregeln + Gesprächsregeln • Verfügung: Lions Quest und IPSY 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsbelehrungen und Verhalten in Fachräumen (Naturwissenschaften, Werken, Technik, Lehrküche, Musik, Sporthalle, bade:haus) • fortlaufend im Unterricht aller Fächer und Jahrgänge 		
<p>Konfliktlösung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit und Soziales: Umgang mit Konflikten • Religion: Ich und die Anderen/Regeln/Streit • Verfügung: Konfliktlösung • Verfügung: Lions Quest und IPSY • Werte und Normen: Ich und meine Beziehungen/Regeln für das Zusammenleben 	<ul style="list-style-type: none"> • Politik: Wie funktioniert Demokratie? (Leben in einem Dorf) • Werte und Normen: Konstruktiver Umgang mit Krisen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Klimawandel • Werte und Normen: Ethik – z.B. Todesstrafe, Schwangerschaftsabbruch etc. • Werte und Normen: Umgang mit der eigenen Endlichkeit
<ul style="list-style-type: none"> • fortlaufend im Unterricht aller Fächer und Jahrgänge: Beschwerde- und Konfliktmanagement 			

<p>Verhalten in Partner-, Gruppen- und Teamarbeit, kooperative Lernformen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunizieren und Kooperieren*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitales Lernen, Dateiverwaltung in IServ und kollaboratives Arbeiten in IServ-Office (Digitale Grundbildung)* • Digitales Lernen: Pair-Programming in Scratch (Digitale Grundbildung)* • Musik: Verhalten im Orchester • Physik: Stationenlernen Magnetismus mit Experiment • Physik: Stationenlernen Elektrizität mit Experiment • Religion: Ich und die Anderen/Regeln/Streit • Verfügung: Gruppen bilden/Rollenverteilung • Werte und Normen: Ich und meine Beziehungen/Regeln für das Zusammenleben 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellendes Spiel: Erarbeitung von Tänzen • Deutsch + Französisch + Englisch: Einen Gruppenvortrag halten • Wirtschaft: Stationenlernen zu nachhaltigem Konsum 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatik: Außerschulischer Lernort Zentrum Natur + Technik Aurich: Algorithmtik* • Informatik: Gruppenpuzzle/Stationslernen zur Einführung in Scratch* • Informatik: Pair-Programming in Scratch*
---	--	--	---

• fortlaufend im Unterricht aller Fächer und Jahrgänge

* Medienbildungskompetenzen aus dem „Orientierungsrahmen Medienbildung“