# Kooperationsklasse - Klasse 9a

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Deutsch (160 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Lesen - Umgang mit Texten und Medien (Sachtexte) (28 Stunden) | | | | | | | 2 Schreiben und Präsentieren - Inhaltsangaben verfassen (24 Stunden) | | | | | | | 3 Ganzschrift (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | 4 Lesen - Umgang mit Texten und Medien - Zeitalter der Klassik und Romantik (28 Stunden) | | | | | | | 5 Lesen - Umgang mit Texten und Medien - Textwerkstatt (24 Stunden) | | | | | | |
| 1-5 Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik - Wortarten, Zeitformen, Satzglieder, Konjunktive (160 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Englisch (160 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Life down under (35 Stunden) | | | | | | | | | | 2 Respect (35 Stunden) | | | | | | | | | | 3 Looking forward (35 Stunden) | | | | | | | | 4 Sprachendorf Dialogtraining (8 Stunden) | | | | | 5 Generation like (35 Stunden) | | | | | | | | | |
| 3 Französisch (160 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Module 1: Découvrir le Maroc (32 Stunden) | | | | | | | | 2 Module 2: Des vacances au Maroc (32 Stunden) | | | | | | | | 3 Module 5: Bienvenue à la Réunion (32 Stunden) | | | | | | | | | | | | 4 Module 6: Mon école idéale (32 Stunden) | | | | | | | | 5 Module 8: La provence en images (32 Stunden) | | | |
| 4 Geschichte (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 NS-Diktatur in Deutschland und Zweiter Weltkrieg (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Erdkunde (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Eine Welt - ungleiche Entwicklung (10 Stunden) | | | | | | | | | | 2 Weltbevölkerung - Wachstum und Verteilung (10 Stunden) | | | | | | | | | | 3 Welternährung - zwischen Hunger und Überfluss (10 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | 4 Globalisierung (10 Stunden) | | | | | | | | | |
| 6 Politik (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Demokratie in Deutschland: Zwischen Untertan und Bürger? (20 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 EU – ein Garant für Frieden, Wohlstand und Sicherheit? (20 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Christliche Religion (80 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Werte und Normen (80 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Glück und Sinn des Lebens (20 Stunden) | | | | | | | | | | 2 Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen (20 Stunden) | | | | | | | | | | 3 Ethik: z.B. Todesstrafe, Schwangerschaftsabbruch etc. (20 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | 4 Verantwortung für Natur und Umwelt (20 Stunden) | | | | | | | | | |
| 9 Wirtschaft (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Verbraucherinnen und Verbraucher sowie Erwerbstätige im Wirtschaftsgeschehen/1. Betriebspraktikum (15 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | 2 Ökonomisches Handeln und soziales Handeln in Unternehmen: Arbeitsbeziehungen in Unternehmen (8 Stunden) | | | | | | | | | | | | | 3 Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen: Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft (8 Stunden) | | | | | | | | | | 4 Ökonomisches Handeln regional, national und international: Wirtschaften ist international (7 Stunden) | | | | | | |
| 10 Schülerfirma/Wirtschaft (80 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Schülerfirma: Entwicklung einer Geschäftsidee, Geschäftsmodell, Kundenbefragung, SBMC und erste praktische Umsetzung (80 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Musik (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Musik in Verbindung mit Sprache, Szene, Bild, Film und Programm: Szenische Umsetzung eines Songs (10 Stunden) | | | | | | | | | | 2 Musik gestalten - Instrumentalspiel: Ensemblearbeit mit „Stundenstücken“ (nach Eckart Vogel) (10 Stunden) | | | | | | | | | | 3 Musik in ihren historischen und gesellschaftlichen Bezügen: Musik & Politik (10 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | 4 Musik gestalten - Singen: Aktuelle Pop-Songs I (10 Stunden) | | | | | | | | | |
| 12 Kunst (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Bild des Menschen: Menschendarstellung (20 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 Bild des Raumes: Gebauter Raum (20 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 Sport (80 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Spielen (30 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | 2 Turnen und Bewegungskünste (12 Stunden) | | | | | | | | | | | | | 3 Gymnastisches und tänzerisches Bewegen (12 Stunden) | | | | | | | | 4 Laufen, Springen, Werfen (12 Stunden) | | | | | | | | 5 Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten (14 Stunden) | | | | | | |
| 14 Mathematik (160 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Ähnlichkeit (32 Stunden) | | | | | | | | 2 Wurzeln und Satz des Pythagoras (40 Stunden) | | | | | | | | | | 3 Potenzen (16 Stunden) | | | | | | | | | | 4 Lineare Gleichungssysteme (32 Stunden) | | | | | | | | | | 5 Kreis- und Körperberechnungen (40 Stunden) | | | | | | | | | |
| 15 Informatik (40 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Einstieg in das algorithmische Problemlösen mit der Konstruktion von Sensor-Aktor-Systemen (6 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 2 Einstieg in das algorithmische Problemlösen mit Scratch (16 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | |